

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование образовательной
работы в дошкольной образовательной организации

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и
начального образования

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение магистрантами профессиональными компетенциями, формирование готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательной работы и индивидуальных образовательных маршрутов детей в условиях современной дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современных достижениях педагогической науки и практики по вопросам педагогического проектирования воспитатель-но-образовательной работы в дошкольной образовательной организации;
- научить планировать, проектировать и реализовывать непосредственно образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации, использовать современные достижения педагогической теории и практики, требования ФГОС дошкольного образования для проектирования различных видов детской деятельности в детском саду, применяя современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- сформировать готовность для проектирования образовательной работы с учетом возрастных, индивидуальных и половых различий детей, потребностей дошкольников и запросов родителей;
- развивать способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления проектной деятельности в сфере дошкольного образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется:

Для изучения дисциплины требуется: сопряжения с другими дисциплинами учебного плана

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.1 «Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.1 «Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.6 Мониторинг качества дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

знать: особенности формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в области дошкольного образования
 уметь: создавать банк данных как ресурсно-информационную базу для осуществления проектировочной деятельности в области дошкольного образования
 владеть:
 готовностью критично оценивать поступающую информацию при формировании ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в области дошкольного образования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

знать:
 современные методики и технологии организации образовательной деятельности на основе использования педагогического проектирования.
 уметь:
 современные методики и технологии организации, спроектированной образовательной деятельности в ДОО.
 владеть:
 навыками педагогического проектирования образовательной деятельности, современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса в ДОО.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса

знать:
 научно-теоретические основы

| | |
|---|---|
| их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. | проектирования образовательной деятельности с применением современных методик и технологий в области дошкольного образования; уметь: осуществлять проектирование контекста педагогической действительности в ДОО. владеть: навыками проектирования тематических недель и дней, образовательных событий, образовательных развивающих ситуаций и культурных практик ребенка. |
|---|---|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Третий триместр | Пятый триместр |
|--|-------------|-----------------|----------------|
| Контактная работа (всего) | 16 | 6 | 10 |
| Лекции | 6 | 2 | 4 |
| Практические | 10 | 4 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 218 | 129 | 89 |
| Виды промежуточной аттестации | 18 | 9 | 9 |
| Курсовая работа | | | + |
| Экзамен | 18 | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость часы | 252 | 144 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 7 | 4 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-теоретические основы педагогического проектирования:

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование» и «моделирование». Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы проектирования.

Модуль 2. Особенности проектирования в области дошкольного образования:

Актуальные задачи и проблемы проектирования образовательной работы в условиях модернизации и стандартизации дошкольного образования. Педагогическая сущность проектирования образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Основные объекты проектирования в ДОО: ООП, предметно-развивающая среда, педагогическая ситуация, педагогический процесс и пр. Общепедагогические и специальные подходы к проектированию содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Основные этапы осуществления проектирования образовательной работы в ДОО: предпроектный этап, этап реализации и рефлексивно-аналитический этап.

Модуль 3. Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы с детьми:

Основные участники и особенности педагогического процесса в ДОО. Особенности проектирования и организации воспитательно-образовательной работы в разных возрастных и разновозрастных группах ДОО. Особенности, принципы, методы и формы, средства обучения детей в разных возрастных группах. Проектирование процесса обучения в разных возрастных группах ДОО. Особенности, принципы, методы и средства нравственного, трудового, умственного, эстетического, правового, патриотического, сенсорного и физического воспитания детей в разных возрастных группах. Проектирование процесса воспитания в разных возрастных группах. Особенности проектирования тематических недель и дней, образовательных событий, образовательных развивающих ситуаций и культурных практик ребенка.

Модуль 4. Особенности проектирования работы педагогов с родителями:

Сущность и основные направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Проектирование эффективных форм информирования родителей о деятельности ДОО. Проектирование системы мер по изучению особенностей семейного воспитания, родительско-детских отношений и запросов родителей воспитанников ДОО. Проектирование оптимальных форм психолого-педагогического просвещения родителей. Проектирование инновационных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

Тема 1. Сущность педагогического проектирования (2 ч.)

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование» и «моделирование». Функции проектной деятельности и основные виды педагогического проектирования. Многообразие субъектов проектной деятельности (моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, группа тьюторов, рабочая группа, учебный кружок, сетевой субъект проектирования). Объекты педагогического проектирования (проектирование концепции содержания образования, образовательной программы, учебных планов, образовательных систем, педагогических технологий, контекста педагогической деятельности (ситуации формирования опыта, эталонные ситуации, креативные ситуации и пр.), проектирование среды и образовательного пространства. Этапы педагогического проектирования

Модуль 3. Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы с детьми (2 ч.)

Тема 2. Научно-методические основы проектирования в области дошкольного образования (2 ч.)

Актуальные задачи и проблемы проектирования образовательной работы в условиях модернизации и стандартизации дошкольного образования. Педагогическая сущность проектирования образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Основные объекты проектирования в ДОО: основная образовательная программа, предметно-развивающая среда, педагогическая ситуация, педагогический процесс и пр. Общепедагогические и специальные подходы к проектированию содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Основные этапы осуществления проектирования образовательной работы в ДОО: предпроектный этап, этап реализации и рефлексивно-аналитический этап.

Модуль 4. Особенности проектирования работы педагогов с родителями (2 ч.)

Тема 3. Особенности педагогического проектирования в области дошкольного образования (2 ч.)

Особенности организации и проектирования образовательного процесса, воспитания и обучения детей в разновозрастной и разных возрастных группах ДОО. Проектирование непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов и детей и пр. Особенности проектирования игровой (сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических и пр.), культурно-досуговой, познавательной, трудовой, проектной и иных видов детской деятельности в разных возрастных группах ДОО. Особенности, принципы, методы и формы, средства обучения детей в разных возрастных группах. Проектирование процесса обучения в разных возрастных группах ДОО. Особенности, принципы, методы и средства нравственного, трудового, умственного, эстетического, правового, патриотического, сенсорного и физического воспитания детей в разных возрастных группах. Проектирование процесса воспитания и организации культурных практик детей в разных возрастных группах. Особенности проектирования и организации воспитательно-образовательной работы в разных возрастных и разновозрастных группах ДОО. Основные этапы и подходы к проектированию содержания образовательных областей ООП.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

Тема 1. Сущность педагогического проектирования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности применения идей проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Основные понятия педагогического проектирования.

Модуль 2. Особенности проектирования в области дошкольного образования (2 ч.)

Тема 2. Сущность педагогического проектирования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности применения идей проектной деятельности в области дошкольного образования.
2. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
5. Этапы педагогического проектирования.

Модуль 3. Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы с детьми (4 ч.)

Тема 3. Научно-методические основы проектирования в области дошкольного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные задачи и проблемы проектирования образовательной работы в условиях модернизации и стандартизации дошкольного образования.
2. Педагогическая сущность проектирования образовательной работы в дошкольной образовательной организации.
3. Основные объекты проектирования в ДОО.

Тема 4. Научно-методические основы проектирования в области дошкольного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные объекты проектирования в ДОО: основная образовательная программа, предметно-развивающая среда, педагогическая ситуация, педагогический процесс и пр.
2. Общепедагогические и специальные подходы к проектированию содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
3. Основные этапы осуществления проектирования образовательной работы в ДОО: предпроектный этап, этап реализации и рефлексивно-аналитический этап.

Модуль 4. Особенности проектирования работы педагогов с родителями (2 ч.)

Тема 5. Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы в ДОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.
2. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам проектирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (150,5 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы педагогического проектирования (86 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте тезаурус по теме и заполните таблицу:

| Термины | Определения разных авторов | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| Педагогическое проектирование | | | | |
| Моделирование | | | | |
| Планирование | | | | |
| Конструирование | | | | |

2. Составьте библиографический список литературы по изучаемой теме.

3. Подготовьте презентацию 4–5 учебно-методических работ по актуальным вопросам проектирования в области дошкольного образования.

4. Подготовьте сообщение о достижениях современной педагогической теории и практики по проектированию в образовании.

Модуль 2. Особенности проектирования в области дошкольного образования (64,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте сообщение «Особенности и основные объекты проектирования образовательной работы в ДОО».

2. Составьте схему «Основные этапы осуществления проектирования образовательной работы в ДОО».

3. Подготовьте презентацию «Опыт осуществления проектирования в современных детских садах».

Пятый триместр (148,3 ч.)

Модуль 3. Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы с детьми (74,16 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте мини-проект «Один день воспитательно-образовательной работы в определенной группе» (1 младшая, 2 младшая, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

2. Подготовьте презентацию «Особенности проектирования режима дня в разновозрастной и разных возрастных группах».

3. Подготовьте коллекцию конспектов образовательных событий и культурных практик из опыта педагогов-инноваторов.

4. Подготовьте реферат «Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе ДОО».

5. Составьте банк педагогических ситуаций и культурных практик детей для разных возрастных и разновозрастной группы в ДОО.

6. Разработайте по 1 подробному конспекту НОД для разных возрастных групп ориентируясь на системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Модуль 4. Особенности проектирования работы педагогов с родителями (74,16 ч.)

1. Составьте картотеку лучших практик проектирования и организации педагогического взаимодействия ДОО и семьи.

2. Спроектируйте подробный план организации проектной деятельности с участием родителей.

3. Спроектируйте конспект проведения родительского собрания в определенной возрастной группе с использованием современных педагогических технологий.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|----------------------------|-----------------|--|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины |
| ОК-4 | 1 курс, Третий триместр | Экзамен | Модуль 1: Научно-теоретические основы педагогического проектирования. |
| ПК-1 | 1 курс, Третий триместр | Экзамен | Модуль 2: Особенности проектирования в области дошкольного образования. |
| ПК-4 | 2 курс, Пятый триместр | Курсовая работа | Модуль 3: Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы с детьми. |
| ПК-4 | 2 курс, Пятый триместр | Курсовая работа | Модуль 4: Особенности проектирования работы педагогов с родителями. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание и развитие детей дошкольного возраста, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновационные технологии в дошкольном образовании, Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании, Мониторинг качества дошкольного образования, Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации, Управление качеством дошкольного образования.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновационные технологии в дошкольном образовании, История и теория педагогики детства, Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации,

Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования, Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины, владеет способами проектирования педагогического процесса в непосредственно образовательной деятельности, во время режимных моментов и самостоятельной работы детей и создания психолого-педагогических условий для организации культурных практик дошкольников, обеспечения социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого и художественно-творческого развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, сформирована готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной работы и индивидуальных образовательных маршрутов детей в условиях современной дошкольной образовательной организации; творчески использует современные технологии и методы для решения профессиональных задач.

Базовый уровень:

Владеет преимущественно теоретическими основами и отдельными способами проектирования педагогического процесса в непосредственно образовательной деятельности, во время режимных моментов и самостоятельной работы детей и создания психолого-педагогических условий для организации культурных практик дошкольников, обеспечения социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого и художественно-творческого развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и пр.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах и особенностях проектирования образовательной работы в ДОО; знаком с терминологией, слабо демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
| | Экзамен | |
| Повышенный | 5 (отлично) | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | Ниже 60% |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|--------|------------|
|--------|------------|

| | |
|---------------------|--|
| Отлично | Владеет способами проектирования педагогического процесса в непосредственно образовательной деятельности, во время режимных моментов и самостоятельной работы детей и создания психолого-педагогических условий для организации культурных практик дошкольников, обеспечения социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого и художественно-творческого развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования Сформирована готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной работы и индивидуальных образовательных маршрутов детей в условиях современной дошкольной образовательной организации. |
| Хорошо | Владеет преимущественно теоретическими основами и отдельными способами проектирования педагогического процесса в непосредственно образовательной деятельности, во время режимных моментов и самостоятельной работы детей и создания психолого-педагогических условий для организации культурных практик дошкольников, обеспечения социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого и художественно-творческого развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования |
| Удовлетворительно | Не достаточно владеет способами проектирования педагогического процесса в непосредственно образовательной деятельности, во время режимных моментов и самостоятельной работы детей и создания психолого-педагогических условий для организации культурных практик дошкольников, обеспечения социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого и художественно-творческого развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования |
| Неудовлетворительно | Не владеет способами проектирования педагогического процесса в непосредственно образовательной деятельности, во время режимных моментов и самостоятельной работы детей и создания психолого-педагогических условий для организации культурных практик дошкольников, обеспечения социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого и художественно-творческого развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования |

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научно-теоретические основы педагогического проектирования

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

1. Составить библиографию и картотеку современных достижений по вопросам проектирования образовательной работы в ДОО

Модуль 2: Особенности проектирования в области дошкольного образования

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Спроектировать контекст педагогической действительности и продемонстрировать с участием волонтеров

Модуль 3: Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы с детьми

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Спроектировать тематический день для определенной возрастной группы.

2. Спроектировать образовательную работу с детьми с использованием современных технологий

Модуль 4: Особенности проектирования работы педагогов с родителями

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Спроектировать и продемонстрировать культурную практику ребенка.
2. Проанализировать педагогическую ситуацию
3. Спроектировать тематическую прогулку.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

8.5. Третий триместр (Экзамен, ОК-4, ПК-1)

Примерные вопросы

1. Охарактеризовать сущность педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать основные этапы развития и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Дать сравнительный анализ соотношения понятий «проектирование», «прогнозирование»,
4. «конструирование» и «моделирование».
5. Охарактеризовать многообразие субъектов и объектов проектной деятельности.
6. Охарактеризовать основные этапы проектирования.
7. Охарактеризовать виды педагогического проектирования в ДОО.
8. Охарактеризовать особенности осуществления педагогического проектирования в ДОО.
9. Охарактеризовать особенности осуществления педагогического проектирования в младшей и средней группе ДОО.
10. Охарактеризовать особенности осуществления педагогического проектирования в старшей и подготовительной к школе группе ДОО.
11. Охарактеризовать особенности проектирования педагогического процесса и культурных практик детей в младшей группе ДОО.
12. Охарактеризовать особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО.
13. Представить примеры лучших практик проектирования образовательных развивающих ситуаций в ДОО.
14. Представить примеры лучших практик проектирования образовательных событий в ДОО.
15. Представить примеры лучшего опыта проектирования культурных практик ребенка. ситуаций в ДОО.
16. Представить примеры лучших практик проектирования тематического дня в ДОО.
17. Представить примеры лучших практик проектирования тематических недель в ДОО.
18. Представить примеры лучших практик проектирования планов образовательной деятельности в младших группах ДОО.
19. Представить примеры лучших практик проектирования планов образовательной деятельности в средней группе ДОО.
20. Представить примеры лучших практик проектирования планов образовательной деятельности в старшей группе ДОО.
21. Представить примеры лучших практик проектирования образовательной деятельности с младшими дошкольниками в ДОО с использованием современных педагогических технологий.
22. Представить примеры лучших практик проектирования образовательной деятельности с детьми средней группы в ДОО с использованием современных педагогических технологий.
23. Представить примеры лучших практик проектирования образовательной деятельности с детьми старших групп в ДОО с использованием современных педагогических технологий.
24. Представить примеры лучших практик проектирования образовательной деятельности с дошкольниками подготовительной к школе группе в ДОО с использованием современных педагогических технологий.

Пятый триместр (Экзамен, ПК-4)

Практико-ориентированные задания

1. Подготовить и представить проекты для осуществления социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО.

2. Подготовить и представить проекты для осуществления социально-познавательного развития дошкольников в ДОО.
3. Подготовить и представить для осуществления физического развития дошкольников в ДОО.
4. Подготовить и представить для осуществления речевого развития дошкольников в ДОО.
5. Подготовить и представить для осуществления художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО.
6. Подготовить и представить конспект творческого проекта для дошкольников.
7. Подготовить и представить конспект игрового проекта для дошкольников.
8. Подготовить и представить конспект познавательного проекта для дошкольников.
9. Представьте проект «Один тематический день в младшей группе».
10. Подготовить и представить «Один тематический день в средней группе».
11. Подготовить и представить «Один тематический день в старшей группе».
12. Подготовить и представить «Один тематический день в подготовительной к школе группе».
13. Подготовить и представить проект «Один день в разновозрастной группе».
14. Подготовить и представить детско-родительский творческий или познавательный проект.
15. Подготовить и представить проект образовательной ситуации для младших дошкольников.
16. Подготовить и представить проект образовательного события в средней группе.
17. Подготовить и представить проект образовательное событие для детей старшей группы.
18. Подготовить и представить проект инновационной формы работы с родителями дошкольников.
19. Подготовить и представить проект игровой культурной практики старшего дошкольника.
20. Подготовить и представить проект культурно-досугового мероприятия для старших дошкольников с использованием современных педагогических технологий.
21. Подготовить и представить проект конспекта НОД для старших дошкольников с использованием современных технологий.
22. Подготовить и представить проект конспекта непрерывной образовательной деятельности для дошкольников с использованием современных технологий.
23. Подготовить и представить проект образовательного события для разновозрастной группы.
24. Подготовить и представить проект НОД для разновозрастной группы с использованием инновационных технологий.

8.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зебзеева В. А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности: учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» Институт дошкольного и начального образования. – Оренбург, 2019. – Текст : электронный. – URL: <https://nashol.me/20200416120348/proektirovanie-soderjaniya-doshkolnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-variativnosti-zebzeeva-v-a-2019.html>

2. Самойлова М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2019 – 124 с. – Текст : электронный. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/27151088>

Дополнительная литература

1. Бережнова, О. В. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. / О. В. Бережнова , Л. Л.Тимовеева. – М. : ИД Цветной мир, 2015. – 143 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007925372>

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 268 с. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> . – ISBN 978-5-4263-0384-3.

3. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 79 с. – Текст : электронный. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>.

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). – Текст : электронный. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).